



如何協助「語言障礙」的孩子

幼兒篇

培養孩子的語言能力就如栽種植物一般，必須要有適當的土壤、環境和養分，它們才能茁壯成長。那麼，我們在訓練孩子前應先留意和準備些甚麼呢？

適當的訓練環境

寧靜和整潔的環境有助提升孩子的專注力。在訓練或遊戲時，請緊記關掉電視和手提電話，以免騷擾遊戲的進行。

不同的獎賞

對於年紀較小和理解能力較弱的孩子，有時候我們可以在活動中加入一些獎勵，如小食或貼紙，從而增加孩子對遊戲的興趣和專注力。當孩子的專注力和理解能力有所改善時，他們便漸漸地領略遊戲中的樂趣，那麼，口頭讚賞便能慢慢地取代物質上的獎賞。

給予孩子回應的時間

有些家長喜歡在遊戲時作主導，不停地發問和喋喋不休，但忘記給予孩子回應的時間。我們建議家長在遊戲時調整說話的速度，在提問後可稍作停頓，留意孩子的面部表情，看看是否有不明白的地方，再給予適當的引導如簡化問題或用字。有時候我們也需要重複或調整問題和句式，讓孩子有效地參與遊戲和對話。



投入和積極參與

在遊戲時，家長可以運用高低抑揚的語調和生動有趣的動作來吸引孩子的注意。要令孩子喜歡和你玩耍，除了上述的一些技巧，最重要還是家長也能投入及樂在其中，真正享受和孩子玩樂的趣味。你的歡樂必能感染孩子，讓他更願意跟你一起學習和玩耍。

提升孩子語言能力的活動建議：

一、 尚未能說單字的孩子

1. 可利用音樂歌曲或童謠，加入一些簡單動作如「拍手」、「摸頭」和「踏地」等，要求孩子一起模仿。
2. 邀請孩子一起唱兒歌，強調一些有趣的聲音，例如動物或交通工具的聲音，鼓勵孩子模仿發聲。
3. 利用布偶娃娃，鼓勵孩子模仿不同的聲音，如小鴨（呷呷聲）或小狗（汪汪聲）等叫聲。
4. 可以鼓勵孩子多用手勢表達，如拍拍自己表示「我」、伸手表示「畀」、搖頭表示拒絕。孩子一面以手勢表達需要，家長可一面以說話解說手勢的內容。

二、 開始說單字的孩子

1. 把常見物品或玩具如杯、碗、匙羹和玩具車等放入布袋中，讓孩子抽選物件並介紹物件名稱。
2. 在洗澡和照鏡的時候和孩子一起認識各身體部位的名稱。家長亦可在孩子的身體部位上貼上貼紙，吸引孩子的注意和興趣。
3. 家長可利用常見實物要求孩子把物件配對或分類。家長亦可拍攝並打印實物的照片，要求孩子把照片配對或分類，從而加強孩子對物件名稱的認識。



4. 選取孩子喜愛的零食，要求孩子說單字，如「畀」或「餅」作要求，然後給予零食作為獎賞。

三、 開始說雙詞片語的孩子

1. 和孩子一起閱讀色彩鮮艷的圖畫冊，並介紹畫冊中不同人物的活動，加強孩子對動詞的掌握如：「踩單車」、「食雪糕」、「睇書」、「買麵包」等。
2. 要求孩子在日常生活中聆聽包含兩部的指令如：「擺杯碟度」、「擺蘋果同香蕉」。
3. 在日常生活中，家長可介紹不同物件的名稱，如穿在身上的衣物、超級市場售賣的貨品、在道路上行駛的交通工具等。
4. 和孩子一起吹肥皂泡，要求孩子說「吹波」或「我吹」等片語。如孩子只說單字回應，家長可給予示範和手勢提示。

四、 開始說簡單句子的孩子

1. 和孩子玩「煮飯仔」玩具時加入不同的動物玩偶如小狗、小豬和花貓等，從而鼓勵孩子以句子描述情境，如：「狗仔切蘋果」、「貓仔食雪糕」和「豬仔煮飯」等。
2. 在日常生活中介紹物品和食物的顏色和特徵，從而加強孩子的描述能力。
3. 多問孩子不同的問題如：「做緊乜嘢？」、「邊度？」和「邊個？」等，以提升他們的理解能力。
4. 在遊戲或活動時故意收起所需物品，如進餐時收起餐具或繪畫時沒有提供顏色筆等，鼓勵孩子提問或說出簡單句子來表達所需，如：「匙羹喺邊？」和「媽媽，我要顏色筆嚟畫畫。」



衛生署兒童體能智力測驗服務
香港特別行政區政府

2021年7月版 © 版權所有

