



# 如何协助「语言障碍」的孩子

## 幼儿篇

培养孩子的语言能力就如栽种植物一般，必须要有适当的土壤、环境和养分，它们才能茁壮成长。那么，我们在训练孩子前应先留意和准备些甚么呢？

### 适当的训练环境

宁静和整洁的环境有助提升孩子的专注力。在训练或游戏时，请紧记关掉电视和手提电话，以免骚扰游戏的进行。

### 不同的奖赏

对于年纪较小和理解能力较弱的孩子，有时候我们可以在活动中加入一些奖励，如小食或贴纸，从而增加孩子对游戏的兴趣和专注力。当孩子的专注力和理解能力有所改善时，他们便渐渐地领略游戏中的乐趣，那么，口头赞赏便能慢慢地取代物质上的奖赏。

### 给予孩子回应的時間

有些家长喜欢在游戏时作主导，不停地发问和喋喋不休，但忘记给予孩子回应的時間。我们建议家长在游戏时调整说话的速度，在提问后可稍作停顿，留意孩子的面部表情，看看是否有不明白的地方，再给予适当的引导如简化问题或用字。有时候我们也需要重复或调整问题和句式，让孩子有效地参与游戏和对话。



## 投入和积极参与

在游戏时，家长可以运用高低抑扬的语调和生动有趣的动作来吸引孩子的注意。要令孩子喜欢和你玩耍，除了上述的一些技巧，最重要还是家长也能投入及乐在其中，真正享受和孩子玩乐的趣味。你的欢乐必能感染孩子，让他更愿意跟你一起学习和玩耍。

## 提升孩子语言能力的活动建议：

### 一、 尚未能说单字的孩子

1. 可利用音乐歌曲或童谣，加入一些简单动作如「拍手」、「摸头」和「踏地」等，要求孩子一起模仿。
2. 邀请孩子一起唱儿歌，强调一些有趣的声音，例如动物或交通工具的声音，鼓励孩子模仿发声。
3. 利用布偶娃娃，鼓励孩子模仿不同的声音，如小鸭（呷呷声）或小狗（汪汪声）等叫声。
4. 可以鼓励孩子多用手势表达，如拍拍自己表示「我」、伸手表示「畀」、摇头表示拒绝。孩子一面以手势表达需要，家长可一面以说话解说手势的内容。

### 二、 开始说单字的孩子

1. 把常见物品或玩具如杯、碗、匙羹和玩具车等放入布袋中，让孩子抽选对象并介绍对象名称。
2. 在洗澡和照镜的时候和孩子一起认识各身体部位的名称。家长亦可在孩子的身体部位上贴上贴纸，吸引孩子的注意和兴趣。
3. 家长可利用常见实物要求孩子把对象配对或分类。家长亦可拍摄并打印实物的照片，要求孩子把照片配对或分类，从而加强孩子对物件名称的认识。



4. 选取孩子喜爱的零食，要求孩子说单字，如「畀」或「饼」作要求，然后给予零食作为奖赏。

### 三、 开始说双词词组的孩子

1. 和孩子一起阅读色彩鲜艳的图画册，并介绍画册中不同人物的活动，加强孩子对动词的掌握如：「踩单车」、「食雪糕」、「睇书」、「买面包」等。
2. 要求孩子在日常生活中聆听包含两部的指令如：「摆杯碟度」、「擲苹果同香蕉」。
3. 在日常生活中，家长可介绍不同对象的名称，如穿在身上的衣物、超级市场售卖的货品、在道路上行驶的交通工具等。
4. 和孩子一起吹肥皂泡，要求孩子说「吹波」或「我吹」等词组。如孩子只说单字回应，家长可给予示范和手势提示。

### 四、 开始说简单句子的孩子

1. 和孩子玩「煮饭仔」玩具时加入不同的动物玩偶如小狗、小猪和花猫等，从而鼓励孩子以句子描述情境，如：「狗仔切苹果」、「猫仔食雪糕」和「猪仔煮饭」等。
2. 在日常生活中介绍物品和食物的颜色和特征，从而加强孩子的描述能力。
3. 多问孩子不同的问题如：「做紧乜嘢？」、「边度？」和「边个？」等，以提升他们的理解能力。
4. 在游戏或活动时故意收起所需物品，如进餐时收起餐具或绘画时没有提供颜色笔等，鼓励孩子提问或说出简单句子来表达所需，如：「匙羹喺边？」和「妈妈，我要颜色笔嚟画画。」



卫生署儿童体能智力测验服务  
香港特别行政区政府

2021年7月版 © 版权所有

