



儿童发展系列：家长训练课程

语言篇



儿童体能智力测验服务



卫生署

(一) 影响语言发展的因素主要有：

- 1. 学习动机：**每一个孩子的发展都是独特的，而发展的快与慢，跟他的学习动机息息相关。如果孩子对四周事物充满好奇，并喜欢留意别人的表情动作，他的学习动机，一定比另一个较被动、没兴趣玩适龄玩具的孩子为大。而学习动机强的孩子，学习语言的能力也相对较强。
- 2. 专注力：**孩子未会说话之前，已会跟人沟通，例如他会主动吸引家人注意或留意别人所指示的东西，这是因为他拥有共同专注的能力。专注力对孩子的学习，是非常重要的，例如他可以专心投入跟别人玩耍、有耐性跟家长看图书或上课时留心学习等。
- 3. 环境因素** 有些孩子受到家人无微不至的照顾，无需表达所需；也有些孩子经常观看光盘或手机，并乐在其中。可是如果孩子长期生活在无须与家人沟通互动的环境里，学习语言的机会自然大减。研究指出如果孩子只以观看光盘来学习词汇，不但不能提升词汇的理解及运用能力，过长的屏幕时间，更会妨碍孩子的语言、专注力及社交沟通的发展。
- 4. 听觉能力** 孩子是透过聆听来学习语言的。如果他的听觉受损，他的语言发展自然缓慢，发音也可能迟迟未能准确。

(二) 语言发展的认识：

1. 语言理解：语言理解是指孩子明白所听到的话是什么意思。孩子在日常生活中，家长多描述孩子身边的事物，例如吃饭或玩耍时，介绍一下食物或游戏时的动作等，孩子的语言理解能力便可以逐步提升。
2. 语言表达：语言表达是指孩子可以用说话表达自己。当孩子未能说话或只会说很少单字时，家长切勿忽略他用手指指示、他跟别人的眼神交流或他那牙牙学语的发声。这些身体语言或发声，便是孩子当时的沟通方式，也是学习讲话的重要准备。

(三) 诱导孩子讲说话的方法：

1. 提升专注：专注力是学习事物的必要条件，以下是一些可以提升孩子专注力的方法：
 - i. 声音：呼唤孩子的名字时可以用较夸张的语调，利用玩具/对象发出的声音去吸引孩子的注意。

- ii. **视觉：**跟孩子说话时，要面对面；家长也可以把孩子喜爱的玩具，放在自己的脸旁，让他容易望着说话的人。
- iii. **接触：**孩子不留心时，可以轻拍他或扶着他的手，指引他应该怎样做。这种捉手提示的方法对语言理解力弱或不专心的孩子是很有帮助的。
- iv. **四周环境：**太多玩具、太嘈吵或太多人，都会令孩子较难专注。

2. 跟随兴趣：家长跟孩子玩耍时，需要跟随孩子的兴趣而不是家长自己的兴趣或玩法。孩子觉得有趣，自然会专注，玩的时间也会增长。家人可以好好利用这个机会跟孩子说说大家在做些什么，让孩子重复听着，他便更易理解和记忆。反过来说，如果你们玩的游戏是孩子不感兴趣的，无论你说什么，孩子都可能充耳不闻。

3. 描述眼前的事物：无论孩子能否用说话表达自己，家长也要多跟他说话。你可以用简单的说话来描述或重复关键的单字，甚至用有趣的声音来吸引孩子，例如「喔、噢」、「砰砰」等来鼓励孩子模仿。家长要描述眼前发生的事物，即当时大家在做什么/看见什么。眼前发生的事物，经过家长的口头描述，孩子就更易明白和模仿说话。

4. 替其表达：这个技巧很重要。如果孩子不会说，家长可以用简单的话，替他说出心意来。这样做，不但可以作语言示范，也可以减少孩子因表达不来而大发脾气。家长需要留意的地方是：

- i. 多观察：家长要观察孩子正在玩什么、要什么和想什么。
- ii. 多聆听：家长要留意孩子所发出的声音，可能是在表达某些意思。
- iii. 多回应：家长要好好把握机会，响应孩子感兴趣的话题或扩展说话内容，教他清楚表达。如果孩子没有发出声音，家长也可给他描述他手上的玩具或他正在做些什么。家长可以鼓励他模仿手势和简单说话，例如伸手说「给」、竖起拇指说「真棒」等。
- iv. 多尝试：家长一方面要鼓励孩子多作尝试，并要有足够时间给孩子回应；另一方面家长也要不断尝试去观察、聆听，并用说话回应孩子的反应及行为。以上几个步骤是需要不断重复的。

5. 自问自答：家长问了孩子问题，无论他以单字、手势或表情作答，家长都可以示范用适合孩子程度的话把答案说出来，这个技巧就叫做「自问自答」。这也是一种语言示范，过程中切忌只问考核孩子认知能力的问题，例如：这是什么颜色？数一数这里有多少个？如果家长惯性考核孩子，亲子沟通就变成没趣味的考试测验了。

- 6. 伸延内容：**孩子会说的话多了，家长便可以扩展延伸他说话的内容，比如孩子说：「給」，家长可以扩展说：「給餅」、「再給」、「給多点」、「妈妈給」、「妈妈給俊俊」等。孩子多听语言示范，便可以学到更多的新句式和新词汇。
- 7. 掌握机会：**家长可以利用日常生活的各种活动，引导孩子学讲话。例如孩子收拾玩具时，家长在一旁描述他在做些什么。透过活动与重复讲解，孩子很快便可以掌握到常用的词语。家长无须照顾周到，并要给孩子时间去回应及表达。家长也可刻意制造机会，让孩子主动去找别人帮忙。例如家长给孩子一个新玩具，但故意不打开包装的盒盖，孩子便需要用自己的表达方式，找人帮忙。此外，家长也可以把握一些突发的情况，例如打翻杯子或听到救伤车声时，家长马上说一些相关的话，孩子就更容易明白和掌握。
- 8. 赞赏：**赞赏孩子有很多种方法及形式，可以是口头赞赏：「说得很清楚呀」、「你的声音很好听」等。家长也可以点头回应，以表示重视孩子。家长能实时回应孩子的表达，他便可以体会到当自己表达清楚时，别人便容易明白，让自己更快得到自己想要的东西。

如想获取更多有关儿童发展的信息，
欢迎浏览以下儿童体能智力测验服务的网址：

www.dhcas.gov.hk

如未获得本服务同意，不能转载小册子任何内容。

