



小一前升學跟進服務

兒童體能智力測驗服務為孩童評估後，會按個別需要，於他們升讀小學前安排跟進服務。跟進的模式包括問卷調查、電話訪問、家長講座/工作坊或評估服務。目的是了解孩童的進展，並作出相關建議，包括入讀特殊學校或按需要在小學接受支援服務。因此並非所有孩童都需要接受小一前跟進評估。

小一前跟進評估

小一前跟進評估主要對象為有嚴重學習困難、感官障礙、顯著體能障礙或有多重發展障礙的孩童。目的是透過標準化評估來釐定孩童的認知能力、適應行為、語言及學習等發展情況，建議是否需要入讀特殊學校，又或入讀主流學校後所需的支援服務；此外，也會按個別需要，轉介專科服務。

小一前跟進及評估服務的安排

家長在孩童就讀高班時，將會收到我們分批郵寄的兩份問卷：「兒童發展進度-家長問卷」及「學童校內/訓練進度問卷」，期望家長及老師盡快填妥後寄回，以助了解孩童的發展情況。

我們會按孩童過往的醫療紀錄、發展情況及家長和老師填寫的問卷內容以決定是否需要及何時作出跟進評估。

有可能需要入讀特殊學校的孩童會先被安排接受評估服務；而將會入讀主流學校的孩童則會緊接其後。

若家長決定讓子女重讀幼稚園高班，請在「發展進度」問卷中註明；本中心將在一年後，即孩童重讀高班時，再次寄上「發展進度」問卷，以了解孩童的發展，以及決定評估/跟進安排。

部份孩童無需接受跟進評估服務，例如：有些孩童接受學前復康服務後表現進步；有些孩童的情緒行為、語言或體能等問題已被轉介到合適的專科服務跟進；也有些孩童的學習或發展問題輕微，小學將會提供適時的支援；或家長認為兒童在現階段沒有明顯的發展或學習問題等。

有部分孩童的行為情緒問題適宜於升讀小學後跟進，我們會於孩童升讀小學一個學期後，寄出問卷跟進其行為或情緒問題。



評估內容及方法

評估內容會按孩童個別需要而定，評估範疇包括智力或認知能力、社交、適應能力、體能、語言、文字學習能力、專注力、行為及情緒等。評估方法包括直接行為觀察、家長面談、施測標準化測驗及使用行為量表，我們也會參考家長及幼稚園/幼兒中心所提供的資料了解孩童的日常表現。

其中標準化測驗包含標準的測驗程序及指示、統一的評分方法，以個別形式進行。這些測驗往往經過研究得出不同年齡兒童組別的平均表現作為常模，以便對照受測孩童的表現水平。為確保評估程序及過程的質量，標準化測驗的內容及程序必須絕對保密，令孩童在較公正及嚴格控制的條件下接受測試。

按著孩童的年齡、認知能力以及身體的狀況，我們會施測不同的發展或智能測驗，其中智力或認知能力測驗內容包括基本概念、詞彙、語文推理、圖像分析及推理、工作記憶及處理速度等項目。

評估前的準備

平日

- 家長盡量配合幼稚園/幼兒中心的訓練，鼓勵孩童家居訓練，讓孩童有充分機會練習已掌握之知識和自理程序
- 家長定時向就讀中心或幼稚園了解孩童發展進度，調校訓練以針對孩童的需要
- 家長不要過份催谷或訓練孩童，以免適得其反

評估前的準備

- 讓孩童有充足的睡眠，不要安排密集式訓練
- 可按照孩童的習性，給予評估相關的預告，讓孩童有足夠的心理準備
- 家長不宜在孩童面前表現過份緊張，以免加重孩童壓力
- 如孩童在不同時段個人狀態會出現很大差異，請在中心職員聯絡家長預約評估時告知孩童狀態較穩定的時段，在可行情況下我們會盡量配合孩童需要

評估當天

- 預留充足早餐及交通時間，準時到達評估中心，不要令孩童在急趕忙亂中出現情緒不安或身體不適
- 家長可帶備孩童喜歡的小獎勵，如喜愛的小食、貼紙或有助孩童穩定情緒的小型隨身物品
- 如孩童出現情緒或行為問題，請家長盡量配合評估員處理
- 如評估當天孩童身體不適，不要勉強孩童進行評估，可致電中心取消約見並另行安排新約期
- 過分緊張只會增加自己和孩童的壓力；因此家長宜放鬆心情，讓孩童也能輕鬆地將所學發揮



評估後家長的心理適應

家長對孩童升學的安排當然十分重視，同時對評估的結果也可能有一定的期望。但有時候，評估結果及/或建議可能會與家長的期望有差距，家長可能需要一些時間消化和接納。事實上，我們與家長同樣會以孩童的整體發展需要作首要考慮，因此，家長如能以正面及開放的態度面對評估結果，讓孩童在最合適的學校及支援服務下，繼續建立能力，發展所長。

甚麼是智力障礙？

智力障礙為一種發展性問題，患者在智力和社會適應能力方面明顯較同齡孩童遜色，引致學習、溝通、自我照顧，社交及日常生活適應方面出現不同程度的困難。這些徵狀通常在孩童幼時已經出現，其障礙程度可分為輕度、中度、嚴重，及極度嚴重。

患有智力障礙的孩童是否必需入讀特殊學校？

特殊學校是為有障礙而未能應付主流學校要求的孩童而設的，所建議給孩童的特殊學校會按其智力障礙的程度及其他發展障礙情況而安排，以便他們接受適合的訓練及支援服務。就現時教育局實施的融合教育政策下，某些程度較輕微的智力障礙孩童亦可選讀主流小學，家長選校時請考慮子女的能力和需要、家庭可如何配合及長遠支援等因素。

本港特殊學校的類別

經評估後，兒童或會被轉介到不同的特殊學校，包括智障兒童學校、肢體傷殘兒童學校、視障兒童學校及聽障兒童學校。

其中智障兒童學校分為：

輕度智障兒童學校

提供小學程度的學科訓練、著重掌握社交及職業技巧，以便在成年時可獨立生活

其師生比例為
1老師教授15學童

中度智障兒童學校

課程著重訓練自我照顧、適應社會的技能、溝通及簡單工作技能

其師生比例為
1老師教授10學童

嚴重智障兒童學校

課程著重訓練基本自我照顧、感知能力及溝通

其師生比例為
1老師教授8學童



家長可留意學前訓練機構及教育局有關申請特殊學校的資訊，及直接聯絡特殊學校參觀，加深了解學校的教學及課程特色。亦可瀏覽教育局特殊學校概覽 <http://www.chsc.hk/spsp/index.php> 及「融情·特教」(SENSE) 資訊網站中特殊教育 <https://sense.edb.gov.hk/tc/special-education/index.html> 以知悉有關本港特殊學校的詳細資料。

申請入讀特殊學校，家長須簽署同意書，同意我們把孩童的評估報告轉交教育局以啟動申請程序。我們會根據在評估過程中所得的資料和評估結果，及孩童的特殊教育支援需要，撰寫評估報告，供教育局參考。

常見問題

1. 是否所有孩童都需要接受小一前跟進評估？

小一前跟進評估主要對象為有嚴重學習困難、感官障礙、顯著體能障礙或有多重發展障礙等問題的孩童。他們有需要入讀特殊學校或接受支援服務。我們會按孩童過往的診斷及家長和老師填寫的問卷內容以決定是否及何時需要作出跟進評估。

孩童如接受學前復康服務後表現進步，或已被轉介到合適的專科服務跟進孩童的情緒行為、語言或體能等問題均無需接受跟進評估服務

小學將會為孩童展或學習問題提供適時的支援；或家長認為兒童在現階段沒有明顯的發展或學習問題等。因此，並非所有兒童都需要在本中心接受小一前跟進評估。

2. 小一前跟進評估是否只考慮孩童當日的表現及只做一次？

評估員在評估時也會透過家長及幼稚園/幼兒中心所提供的資料了解孩童的日常表現。

由於測試要求孩童運用已有知識及能力來解決新的問題，因此，測試當日和平日的表現或會有所不同。

如家長認為孩童當日的表現與平常有很大差異，可按需要向評估員反映，商討跟進。一般情況下，小一前跟進評估只做一次；我們亦不會建議孩童在短期內重新評估。



3. 評估後，是否由評估中心決定孩童需要入讀哪類的特殊學校？

我們會根據在評估過程中所得的資料和評估結果，向家長匯報並建議孩童的特殊教育支援需要，家長會獲發一份評估摘要。我們亦會在評估報告中清楚列明評估結果及建議，得到家長同意後，評估報告會寄到教育局以供參考。有關特殊學校派位事宜則由教育局安排。

4. 若孩童在入讀主流小學後，發現需要考慮申請特殊學校，應如何處理？

家長可向小學校內特殊教育需要統籌主任（統籌主任）提出要求。教育局或辦學團體之教育心理學家會提供所需的跟進及評估。

5. 如未有被安排跟進評估，如何讓小學知悉需要安排校內支援服務？

幼稚園／幼兒中心高班學期終結前，學前復康服務單位會預備一份整體進度及校內支援建議報告—《學前兒童發展進度綜合報告》，如獲家長同意，會交予教育局轉交將來入讀的小學，作為學校為孩童提供支援的參考。

家長可主動遞交孩童以往的評估摘要、訓練進度記錄和醫生診斷証明等給學校，以供學校參考和安排合適的支援服務。家長也可聯絡學校的特殊教育需要統籌主任（統籌主任）商討支援服務。

教育局在全港公營小學每年推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，以協助學校及早識別有學習困難的學生，為他們提供適時的支援。

a

因此，並非只有在本服務接受小一前跟進評估的孩童才能獲得校內支援服務。