



## 小一前升学跟进服务

儿童体能智力测验服务为孩童评估后，会按个别需要，于他们升读小学前安排跟进服务。跟进的模式包括问卷调查、电话访问、家长讲座/工作坊或评估服务。目的是了解孩童的进展，并作出相关建议，包括入读特殊学校或按需要在小学接受支援服务。因此并非所有孩童都需要接受小一前跟进评估。

### 小一前跟进评估

小一前跟进评估主要对象为有严重学习困难、感官障碍、显著体能障碍或有多重发展障碍的孩童。目的是透过标准化评估来厘定孩童的认知能力、适应行为、语言及学习等发展情况，建议是否需要入读特殊学校，又或入读主流学校后所需的支援服务；此外，也会按个别需要，转介专科服务。

### 小一前跟进及评估服务的安排

家长在孩童就读高班时，将会收到我们分批邮寄的两份问卷：「儿童发展进度-家长问卷」及「学童校内/训练进度问卷」，期望家长及老师尽快填妥后寄回，以了解孩童的发展情况。

我们会按孩童过往的医疗纪录、发展情况及家长和老师填写的问卷内容以决定是否需要及何时作出跟进评估。

有可能需要入读特殊学校的孩童会先被安排接受评估服务；而将会入读主流学校的孩童则会紧接其后。

若家长决定让子女重读幼儿园高班，请在「发展进度」问卷中注明；本中心将在一年后，即孩童重读高班时，再次寄上「发展进度」问卷，以了解孩童的发展，以及决定评估/跟进安排。

部份孩童无需接受跟进评估服务，例如：有些孩童接受学前康复服务后表现进步；有些孩童的情绪行为、语言或体能等问题已被转介到合适的专科服务跟进；也有些孩童的学习或发展问题轻微，小学将会提供适时的支援；或家长认为儿童在现阶段没有明显的发展或学习问题等。

有部分孩童的行为情绪问题适宜于升读小学后跟进，我们会于孩童升读小学一个学期后，寄出问卷跟进其行为或情绪问题。



### 评估内容及方法

评估内容会按孩童个别需要而定，评估范畴包括智力或认知能力、社交、适应能力、体能、语言、文字学习能力、专注力、行为及情绪等。评估方法包括直接行为观察、家长面谈、施测标准化测验及使用行为量表，我们也会参考家长及幼儿园/幼儿中心所提供的资料了解孩童的日常表现。

其中标准化测验包含标准的测验程序及指示、统一的评分方法，以个别形式进行。这些测验往往经过研究得出不同年龄儿童组别的平均表现作为常模，以便对照受测孩童的表现水平。为确保评估程序及过程的质量，标准化测验的内容及程序必须绝对保密，令孩童在较公正及严格控制的环境下接受测试。

按着孩童的年龄、认知能力以及身体的状况，我们会施测不同的发展或智能测验，其中智力或认知能力测验内容包括基本概念、词汇、语文推理、图像分析及推理、工作记忆及处理速度等项目。

### 评估前的准备

#### 平日

- 家长尽量配合幼儿园/幼儿中心的训练，鼓励孩童家居训练，让孩童有充分机会练习已掌握之知识和自理程序
- 家长定时向就读中心或幼儿园了解孩童发展进度，调校训练以针对孩童的需要
- 家长不要过份催谷或训练孩童，以免适得其反

#### 评估前的准备

- 让孩童有充足的睡眠，不要安排密集式训练
- 可按照孩童的习性，给予评估相关的预告，让孩童有足够的心理准备
- 家长不宜在孩童面前表现过份紧张，以免加重孩童压力
- 如孩童在不同时段个人状态会出现很大差异，请在中心职员联络家长预约评估时告知孩童状态较稳定的时段，在可行情况下我们会尽量配合孩童需要

#### 评估当天

- 预留充足早餐及交通时间，准时到达评估中心，不要令孩童在急赶忙乱中出现情绪不安或身体不适
- 家长可带备孩童喜欢的小奖励，如喜爱的小食、贴纸或有助孩童稳定情绪的小型随身物品
- 如孩童出现情绪或行为问题，请家长尽量配合评估员处理
- 如评估当天孩童身体不适，不要勉强孩童进行评估，可致电中心取消约见并另行安排新约期
- 过分紧张只会增加自己和孩童的压力；因此家长宜放松心情，让孩童也能轻松地将所学发挥





### 评估后家长的心理适应

家长对孩童升学的安排当然十分重视，同时对评估的结果也可能有一定的期望。但有时候，评估结果及/或建议可能会与家长的期望有差距，家长可能需要一些时间消化和接纳。事实上，我们与家长同样会以孩童的整体发展需要作首要考虑，因此，家长如能以正面及开放的态度面对评估结果，让孩童在最合适的学校及支援服务下，继续建立能力，发展所长。

### 甚么是智力障碍？

智力障碍为一种发展性问题，患者在智力和社会适应能力方面明显较同龄孩童逊色，引致学习、沟通、自我照顾、社交及日常生活适应方面出现不同程度的困难。这些征状通常在孩童幼时已经出现，其障碍程度可分为轻度、中度、严重，及极度严重。

### 患有智力障碍的孩童是否必需入读特殊学校？

特殊学校是为有障碍而未能应付主流学校要求的孩童而设的，所建议给孩童的特殊学校会按其智力障碍的程度及其他发展障碍情况而安排，以便他们接受适合的训练及支援服务。就现时教育局实施的融合教育政策下，某些程度较轻微的智力障碍孩童亦可选读主流小学，家长选校时请考虑子女的能力和需要、家庭可如何配合及长远支援等因素。

### 本港特殊学校的类别

经评估后，儿童或会被转介到不同的特殊学校，包括智障儿童学校、肢体伤残儿童学校、视障儿童学校及听障儿童学校。

其中智障儿童学校分为：

#### 轻度智障儿童学校

提供小学程度的学科训练、着重掌握社交及职业技巧，以便在成年时可独立生活

其师生比例为  
1老师教授15学童

#### 中度智障儿童学校

课程着重训练自我照顾、适应社会的技能、沟通及简单工作技能

其师生比例为  
1老师教授10学童

#### 严重智障儿童学校

课程着重训练基本自我照顾、感知能力及沟通

其师生比例为  
1老师教授8学童



家长可留意学前训练机构及教育局有关申请特殊学校的信息，及直接联络特殊学校参观，加深了解学校的教学及课程特色。亦可浏览教育局特殊学校概览 <http://www.chsc.hk/spsp/index.php> 及「融情·特教」(SENSE) 信息网站中特殊教育 <https://sense.edb.gov.hk/tc/special-education/index.html> 以知悉有关本港特殊学校的详细资料。

申请入读特殊学校，家长须签署同意书，同意我们把孩童的评估报告转交教育局以启动申请程序。我们会根据在评估过程中所得的数据和评估结果，及孩童的特殊教育支援需要，撰写评估报告，供教育局参考。

### 常见问题

#### 1. 是否所有孩童都需要接受小一前跟进评估？

小一前跟进评估主要对象为有严重学习困难、感官障碍、显著体能障碍或有多重发展障碍等问题的孩童。他们有需要入读特殊学校或接受支援服务。我们会按孩童过往的诊断及家长和老师填写的问卷内容以决定是否及何时需要作出跟进评估。

孩童如接受学前康复服务后表现进步，或已被转介到合适的专科服务跟进孩童的情绪行为、语言或体能等问题均无需接受跟进评估服务

小学将会为孩童展或学习问题提供适时的支援；或家长认为儿童在现阶段没有明显的发展或学习问题等。因此，并非所有儿童都需要在本中心接受小一前跟进评估。

#### 2. 小一前跟进评估是否只考虑孩童当日的表现及只做一次？

评估员在评估时也会透过家长及幼儿园/幼儿中心所提供的资料了解孩童的日常表现。

由于测试要求孩童运用已有知识及能力来解决新的问题，因此，测试当日和平日的表现或会有所不同。

如家长认为孩童当日的表现与平常有很大差异，可按需要向评估员反映，商讨跟进。一般情况下，小一前跟进评估只做一次；我们亦不会建议孩童在短期内重新评估。



3. 评估后，是否由评估中心决定孩童需要入读哪类的特殊学校？

我们会根据在评估过程中所得的资料和评估结果，向家长汇报并建议孩童的特殊教育支援需要，家长会获发一份评估摘要。我们亦会在评估报告中清楚列明评估结果及建议，得到家长同意后，评估报告会寄到教育局以供参考。有关特殊学校派位事宜则由教育局安排。

4. 若孩童在入读主流小学后，发现需要考虑申请特殊学校，应如何处理？

家长可向小学校内特殊教育需要统筹主任（统筹主任）提出要求。教育局或办学团体之教育心理学家会提供所需的跟进及评估。

5. 如未有被安排跟进评估，如何让小学知悉需要安排校内支援服务？

幼儿园/幼儿中心高班学期终结前，学前复康服务单位会预备一份整体进度及校内支援建议报告—《学前儿童发展进度综合报告》，如获家长同意，会交予教育局转交将来入读的小学，作为学校为孩童提供支援的参考。

家长可主动递交孩童以往的评估摘要、训练进度记录和医生诊断证明等给学校，以供学校参考和安排合适的支援服务。家长也可联络学校的特殊教育需要统筹主任（统筹主任）商讨支援服务。

教育局在全港公营小学每年推行「及早识别和辅导有学习困难的小一学生」计划，以协助学校及早识别有学习困难的学生，为他们提供适时的支援。

因此，并非只有在本服务接受小一前跟进评估的孩童才能获得校内支援服务。

