



香港特别行政区政府

卫生署儿童体能智力测验服务

害怕被标签？支持、训练、治疗是重点

「如果学校或者其他人都知道咗我嘅小朋友有特殊学习需要，会唔会标签佢呢？」

当家长发现小朋友被诊断为有特殊学习需要或有一些发展障碍的特征，相信总会感到担心及彷徨，一方面会担心孩子的学业成绩未能追上，另一方面更担心他 / 她会被他人负面标签.....

对被负面标签的恐惧

其实以上的担心都属人之常情，任何人都不会希望受到负面标签。不同人对「标签」一词都可能有不同的演绎，但一般来说，负面标签（或污名化 Stigmatization）通常泛指：（1）被他人有成见地看待、（2）他人对自己存有情感上的偏见、及（3）被排挤或歧视。研究显示，害怕被卷标会令人隐瞒病情，容易因此而错过治疗或寻求协助的机会。相反地，如果家长能够接受孩子的诊断结果和考虑相关的治疗，他们就能从学校及专业人士的合力下，更深入及确切地认识孩子所患发展障碍的性质、影响及特殊的需要，从而令他们更能適切地照顾到孩子。





不透露有特殊学习需要有什么坏处？我只想我的小朋友得到与一般人同等的对待.....

不透露甚至否认有特殊学习需要，除了令孩子得不到合适的支持和适切的治疗外，还容易令其他人不明白孩子行为背后存在发展性障碍的原因。例如老师如果不知道孩子有自闭症谱系障碍，就未必能按孩子在学校内遇到的社交困难加以协助；又或者老师若不知道孩子有过度活跃的问题，容易误会他 / 她刻意不遵守规则，亦未能对孩子的冲动行为加以体谅而对他作出处分。

让学校或一些非政府机构知道孩子的困难有甚么好处？

学校需要了解到孩子的特殊学习需要，才能启动特殊教育支持服务，让孩子得到适合和及时的支持。当中包括课堂内的行为情绪支持、考试的特别安排、小组辅导等，从而让孩子更有效地学习。此外，不同的非政府机构都设有特定的课程或计划，为初步及已确诊后的儿童和家庭提供支持或相关训练，例如社交小组、行为训练、读写课程等。所以无论让学校或相关的非政府机构知道小朋友的情况，都是有助提升支持的关键。





我的小朋友暂时在学校还应付得来，是否可以等到有需要时再告诉学校？

面对孩子的问题及协助孩子克服成长中所面对的困难，是家长的一项长期而具挑战性的任务。要让孩子享有愉快充实的学校生活，家校合作是不可缺少的一环。家校合作最重要是能够坦诚沟通，建立互信的关系，以达到双赢的目标。迟迟不透露小朋友的特殊学习需要，会令孩子在学校错过了及早而适切的校内支持或调适，以及制订较针对性解决方案的机会，久而久之容易令问题恶化。相反，如果及早让学校知道孩子的情况，加以支持、调适，透过家校双方的努力及配合，便能将问题减至最轻。研究结果告诉我们，及时和适切的校内支持和介入，往往有助减少学童的问题行为，以及提升他们的学习表现。

既然小朋友已有学校支持，为什么还要去专科跟进？我小朋友又不是有精神病！

除了校内针对学习上的支持外，孩子还需要有行为、情绪及相关的训练及治疗。医院管理局辖下的儿童及青少年精神健康服务，能提供由跨专业医疗团队的个别或小组评估、诊断、心理辅导、治疗和训练。研究告诉我们，及早的治疗、训练和介入，能有效减低发展性障碍相关之征状，促进孩子的长远个人发展及舒缓家长在管教孩子方面的压力。



面对可能被负面标签，作为家长可以怎样做？

面对可能被负面标签的确是一项具挑战性的任务，家长最先决可以做的，就是不要在可能被标签的同时「自我标签」。无论小朋友有什么发展性障碍或特殊需要，那些特征（不论是社交弱或是太活跃等）都不能改变他／她是你疼爱的儿子／女儿这身份。任何人都总有一些正面的特质，也会有一些不足之处，家长若能坦然接纳孩子在个别范畴的弱点或困难，对于日后处理可能面对的标签尤其重要。与此同时，家长还可以：

从知识出发

- 大部分的标签与歧视，都是源自大众对发展性障碍的误解或不明白。家长首先可以在知识层面上了解清楚孩子的情况，例如参考单张、资源教材等，获得准确的知识，再主动向学校或其他人分享，以减少误会或分歧。

参与家长互助组织

- 同路人的支持及陪伴，能让家长在共鸣下得到正面的力量，以及更多资源上的分享，从而不再孤军作战。

了解自己的权利

- 虽然被标签的可能性的确存在，但在反歧视条例的保障下，孩子的权利还是会受到保护。

避免认为是自己的错或被针对

- 由于标签与歧视大都是源自误解或不明白，万一要面对被标签时，家长可以将情况理解作标签者的个人问题，而并非家长或孩子本身的不足或被针对。





家长可以如何协助小朋友面对被标签的可能性？

当小朋友要面对可能被负面标签时，家长的明白、支持、以及肯定他们的其他正面特质都不可或缺。

教育小朋友认识自己的情况

- 向小朋友灌输他 / 她情况的正确知识，加上接纳他们的困难和肯定他们的长处，都能加强孩子面对被标签的抗逆力。

以身作则

- 家长都是孩子的学习对象，若家长在面对可能被标签时都能以开放和坦然的态度去面对，同时不作「自我标签」，久而久之，孩子也会效法家长的正面态度。

支持小朋友的情绪

- 面对可能被负面标签，小朋友很可能会感到害怕或不好受。家长可以鼓励小朋友表达自己的感受，从而加以肯定，再陪伴和协助孩子找出舒缓的方法。





参考文献：

小学「全方位学生辅导服务」（2020年3月修订）

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/student-guidance-services/comprehensive-student-guidance/20200316_web_guide_csgs_TC.pdf

Alonso & Little (2019) Parent help-seeking behaviour: Examining the impact of parent beliefs on professional help seeking for child emotional and behavioural difficulties. *The Educational and Developmental Psychologist* 36, pp60-67

Feil et al. (2016) Early Intervention for Preschoolers at Risk for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Preschool First Step to Success. *Behavioral Disorders*, 41(2), pp95-106

Hinshaw (2005) The stigmatization of mental illness in children and parents: developmental issues, family concerns, and research needs. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46(7), pp714-734.

Mukolo et al. (2010) The stigma of childhood mental disorders: A conceptual framework. *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 49(2), pp92-198.

Miranda et al. (2006) Interventions in School Settings for Students With ADHD. *Exceptionality*, 14(1) 35-52.

Owens et al.(2003) Which treatment for whom for ADHD? Moderators of treatment response in the MTA. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71(3), pp540-552

Zwaigenbaum et al.(2015) Early Identification and Interventions for Autism Spectrum Disorder: Executive Summary, *Paediatrics*, 136(s1)
http://pediatrics.aappublications.org/content/136/Supplement_1/S1

