



害怕被標籤？支援、訓練、治療是重點

「如果學校或者其他人知道咗我嘅小朋友有特殊學習需要，會唔會標籤佢呢？」

當家長發現小朋友被診斷為有特殊學習需要或有一些發展障礙的特徵，相信總會感到擔心及徬徨，一方面會擔心孩子的學業成績未能追上，另一方面更擔心他/她會被他人負面標籤.....

對被負面標籤的恐懼

其實以上的擔心都屬人之常情，任何人都不會希望受到負面標籤。不同人對「標籤」一詞都可能有不同的演繹，但一般來說，負面標籤（或污名化 Stigmatization）通常泛指：(1)被他人有成見地看待、(2)他人對自己存有情感上的偏見、及 (3) 被排擠或歧視。研究顯示，害怕被標籤會令人隱瞞病情，容易因此而錯過治療或尋求協助的機會。相反地，如果家長能夠接受孩子的診斷結果和考慮相關的治療，他們就能從學校及專業人士的合力下，更深入及確切地認識孩子所患發展障礙的性質、影響及特殊的需要，從而令他們更能適切地照顧到孩子。





不透露有特殊學習需要有什麼壞處？我只想我的小朋友得到與一般人同等的對待.....

不透露甚至否認有特殊學習需要，除了令孩子得不到合適的支援和適切的治療外，還容易令其他人不明白孩子行為背後存在發展性障礙的原因。例如老師如果不知道孩子有自閉症譜系障礙，就未必能按孩子在學校內遇到的社交困難加以協助；又或者老師若不知道孩子有過度活躍的問題，容易誤會他/她刻意不遵守規則，亦未能對孩子的衝動行為加以體諒而對他作出處分。

讓學校或一些非政府機構知道孩子的困難有甚麼好處？

學校需要了解到孩子的特殊學習需要，才能啟動特殊教育支援服務，讓孩子得到適合和及時的支援。當中包括課堂內的行為情緒支援、考試的特別安排、小組輔導等，從而讓孩子更有效地學習。此外，不同的非政府機構都設有特定的課程或計劃，為初步及已確診後的兒童和家庭提供支援或相關訓練，例如社交小組、行為訓練、讀寫課程等。所以無論讓學校或相關的非政府機構知道小朋友的情況，都是有助提升支援的關鍵。





我的小朋友暫時在學校還應付得來，是否可以等到有需要時再告訴學校？

面對孩子的問題及協助孩子克服成長中所面對的困難，是家長的一項長期而具挑戰性的任務。要讓孩子享有愉快充實的學校生活，家校合作是不可缺少的一環。家校合作最重要是能夠坦誠溝通，建立互信的關係，以達到雙贏的目標。遲遲不透露小朋友的特殊學習需要，會令孩子在學校錯過了及早而適切的校內支援或調適，以及制訂較針對性解決方案的機會，久而久之容易令問題惡化。相反，如果及早讓學校知道孩子的情況，加以支援、調適，透過家校雙方的努力及配合，便能將問題減至最輕。研究結果告訴我們，及時和適切的校內支援和介入，往往有助減少學童的問題行為，以及提升他們的學習表現。

既然小朋友已有學校支援，為什麼還要去專科跟進？我小朋友又不是有精神病！

除了校內針對學習上的支援外，孩子還需要有行為、情緒及相關的訓練及治療。醫院管理局轄下的兒童及青少年精神健康服務，能提供由跨專業醫療團隊的個別或小組評估、診斷、心理輔導、治療和訓練。研究告訴我們，及早的治療、訓練和介入，能有效減低發展性障礙相關之徵狀，促進孩子的長遠個人發展及舒緩家長在管教孩子方面的壓力。





面對可能被負面標籤，作為家長可以怎樣做？

面對可能被負面標籤的確是一項具挑戰性的任務，家長最先決可以做的，就是不要在可能被標籤的同時「自我標籤」。無論小朋友有什麼發展性障礙或特殊需要，那些特徵（不論是社交弱或是太活躍等）都不能改變他/她是你疼愛的兒子/女兒這身份。任何人都總有一些正面的特質，也會有一些不足之處，家長若能坦然接納孩子在個別範疇的弱點或困難，對於日後處理可能面對的標籤尤其重要。與此同時，家長還可以：

從知識出發

- 大部分的標籤與歧視，都是源自大眾對發展性障礙的誤解或不明白。家長首先可以在知識層面上了解清楚孩子的情況，例如參考單張、資源教材等，獲得準確的知識，再主動向學校或其他人分享，以減少誤會或分歧。

參與家長互助組織

- 同路人的支持及陪伴，能讓家長在共鳴下得到正面的力量，以及更多資源上的分享，從而不再孤軍作戰。

了解自己的權利

- 雖然被標籤的可能性的確存在，但在反歧視條例的保障下，孩子的權利還是會受到保護。

避免認為是自己的錯或被針對

- 由於標籤與歧視大都是源自誤解或不明白，萬一要面對被標籤時，家長可以將情況理解作標籤者的個人問題，而並非家長或孩子本身的不足或被針對。





家長可以如何協助小朋友面對被標籤的可能性？

當小朋友要面對可能被負面標籤時，家長的明白、支持、以及肯定他們的其他正面特質都不可或缺。

教育小朋友認識自己的情況

- 向小朋友灌輸他/她情況的正確知識，加上接納他們的困難和肯定他們的長處，都能加強孩子面對被標籤的抗逆力。

以身作則

- 家長都是孩子的學習對象，若家長在面對可能被標籤時都能以開放和坦然的態度去面對，同時不作「自我標籤」，久而久之，孩子也會效法家長的正面態度。

支援小朋友的情緒

- 面對可能被負面標籤，小朋友很可能會感到害怕或不好受。家長可以鼓勵小朋友表達自己的感受，從而加以肯定，再陪伴和協助孩子找出舒緩的方法。





參考文獻：

小學「全方位學生輔導服務」(2020年3月修訂)

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/student-guidance-services/comprehensive-student-guidance/20200316_web_guide_csgs_TC.pdf

Alonso & Little (2019) Parent help-seeking behaviour: Examining the impact of parent beliefs on professional help seeking for child emotional and behavioural difficulties. *The Educational and Developmental Psychologist* 36, pp60–67

Feil et al. (2016) Early Intervention for Preschoolers at Risk for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Preschool First Step to Success. *Behavioral Disorders*, 41(2), pp95–106

Hinshaw (2005) The stigmatization of mental illness in children and parents: developmental issues, family concerns, and research needs. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46(7), pp714-734.

Mukolo et al. (2010) The stigma of childhood mental disorders: A conceptual framework. *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 49(2), pp92–198.

Miranda et al. (2006) Interventions in School Settings for Students With ADHD. *Exceptionality*, 14(1) 35-52.

Owens et al. (2003) Which treatment for whom for ADHD? Moderators of treatment response in the MTA. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71(3), pp540–552

Zwaigenbaum et al. (2015) Early Identification and Interventions for Autism Spectrum Disorder: Executive Summary, *Paediatrics*, 136(s1)
http://pediatrics.aappublications.org/content/136/Supplement_1/S1

