



有限智能

當孩子的認知能力被評為有限智能，家長可能會有不少疑問：有限智能的意思是什麼？有限智能會怎樣影響孩子現在和將來的學習？或對孩子的其他發展有甚麼影響？作為家長又可以如何幫助孩子等。家長或多或少會為孩子現在及將來可能遇到的困難而擔心。然而，過度憂慮不但無助孩子面對困難和建立自信，甚至可能會影響親子關係。以下是一些有關有限智能的資料，讓家長更理解孩子的情況，從而能以正面的態度和有效的方法協助孩子成長。

什麼是有限智能？

智能一般指整體的邏輯推理、抽象思維、解難及判斷等多方面綜合的認知能力。而有限智能則指孩童的認知能力較一般發展的孩童遜色，但又相比智力障礙孩童為佳。有限智能的孩童除了有智能發展上的限制外，也可能會有其他方面、不同程度的困難，例如記憶及執行功能、社會適應、情緒調節、大小肌肉協調等 (Greenspan, 2017)。現時，根據國際對兒童發展障礙的診斷標準，有限智能的兒童不屬於任何一種發展障礙的類別。然而，孩童因著認知能力的局限，在多方面，例如：學習、社交、自理仍需要較多的訓練及支援 (Hassiotis, 2015)。





有限智能有多普遍？成因又是什麼？

不同國家對有限智能的定義有些不同，有些外國研究指出每 100 個人中大約有 13 - 15 人屬有限智能 (Ales, Rappo, & Pepi, 2015; Hassiotis, 2015)。若依據統計學上之分析，人口中大約有 6 - 7% 屬有限智能。由於有關有限智能的研究不多，故其成因至今仍未清晰。一般認為可能與遺傳、生理因素及後天因素有關 (Peltopuro et al., 2014)。

屬有限智能的孩童在學習、社交行為、情緒及日常生活上有什麼困難？

即使孩童屬有限智能，跟一般孩童無異，他們脾性不一，強項弱項也不同，因此，他們面對的困難難以一概而論，所需的支援程度也有所不同。以下是他們一般有可能遇到的困難。

1) 學習方面

有限智能的孩童因著認知能力的限制，在學習時會比一般智力發展的孩童較慢；在理解抽象概念、組織新的資訊、歸納吸收及應用所學的知識和信息 (Shaw, 2010) 等方面的能力也會較弱。不少孩童會在記憶及執行功能上有困難 (Peltopuro et al., 2014)，影響自制及專注力。亦有些孩童會同時在文字學習，如閱讀、理解 (Francesco et al., 2014) 及數學概念 (Stefanelli & Packiam, 2020) 上表現較弱。故此，屬有限智能的孩童的學業成績通常





會較遜色。這些限制不但使他們的學習更困難，亦可能因學習過程太吃力及欠成功感而影響其學習動機及情緒表現 (Peltopuro et al., 2014)。

2) 社交及行為方面

有些研究指出有限智能的孩童較常表現出過度活躍、專注力不足、自制力弱及社交方面的問題 (Hassiotis, 2015)。例如在社交場合中，他們較難掌握和回應別人的社交訊息 (Bagilo, 2016; Van Nieuwenhuijzen & Vriens, 2012)，解難能力也因此受影響。另外，有些孩童因不敢表達自己而過度忍讓、怯懦；另一些則可能因自制能力較弱而以攻擊性的方式來解決人際關係的衝突。因此，他們在朋輩相處及維繫友誼上需要更多支援 (Chandra, Pradeep, & Arul, 2018)。

3) 情緒方面

有限智能孩童在學習和社交上的困難可能會令他們的自尊感減低、欠缺自信心、容易發脾氣及情緒較易波動。有些研究指出他們較大機會出現抑鬱和焦慮等問題 (Peltopuro et al., 2014)。他們或會因學習上的要求和壓力、或在校內被朋輩欺凌而害怕上學 (Ales, Rappo, & Pepi, 2015)。

4) 日常生活方面

有限智能的孩童在記憶及執行功能上往往較弱，有些亦會在大、小肌肉協調上表現出困難。因此，他們在日常生活上如：自理能力、生活流程、時間管理、組織及安排工作活動、設定長期目標等可能需要成人較多的引導和協助 (Peltopuro et al., 2014)。





家長可如何幫助孩童？

雖然有限智能的孩童在學習、社交、情緒及日常生活上較容易遇到困難，但研究顯示，若照顧者能對孩童的個人特質、強弱能力加深了解，持正面積極的態度及合理的期望，配合孩童於不同階段發展上的需要，因材施教，建立充滿愛和支持的親子關係，對孩童在各方面的表現均有正面的影響 (Fenning et al., 2014)。由於有限智能的孩童各有獨特的狀況，家長宜按孩童的個別特質和需要來選擇及調節相關的教導及處理技巧，給予適切的支援。

1) 學習方面

孩童較難掌握抽象概念及教導方法，難以舉一反三及融滙貫通所教之內容，因此教導時應盡可能以具體、有趣和生活化的例子講解，給予他們更多時間及機會去學習及掌握。家長也可按需要個別指導及重複講解。在教導組織及鞏固新的資訊時，家長可將如何組織及記憶的方法直接而清楚地說明，亦可運用各種感官學習模式，如以視覺提示教導重點。無論使用哪種方法，最重要的是家長能在教導時保持耐性。如孩童花了很多時間也未能掌握某概念或技巧，建議家長和孩童稍作休息，然後再接再勵。家長亦可考慮先重溫其他較簡單的相關概念，鞏固所學，才再繼續。

2) 社交及行為方面

家長可留意孩童在校的社交溝通、行為表現及朋輩關係，有否被欺凌或欺凌別人；遇上難題時，孩童會如何解決困難等等。在耐心聆聽及了解後，家長會更明白孩童的困難，再作針對性的教導。例如：若孩童由於過度忍讓或怯





懦而常被欺凌，家長可透過角色扮演，預演可能發生的情況，讓孩童更有信心地運用清晰語言及有效方法保護自己。

若孩童難以理解別人的動機和感受，家長可因應孩童的能力，提示孩童別人可能有的想法和感受，作具體示範教導。家長亦可製造機會，安排孩童與朋輩相處的時間，讓孩童在互動和遊戲的過程中邊學習邊實踐。

若孩童解難技巧較弱，家長可按步就班，具體教導解難步驟，包括：1) 辨識所遇到的困難是什麼？2) 想想可以有什麼解決方法？嘗試列舉數個方法；3) 衡量不同方法的可行性或其障礙；4) 選擇一個方法，嘗試執行；5) 執行後，檢討結果。當孩童能重覆學習解難的步驟時，便會慢慢學懂富彈性而有效的解難技巧。

若孩童的自制力較弱，可以跟孩童一起討論及設計一些自我提示的口訣以提升自制能力，例如：停一停、想一想；做完手上的東西後，才做別的事等。

3) 情緒方面

如果孩童身心健康，情緒穩定，絕對有利於他們在學習、社交、或日常生活中的表現。情緒無分對錯，不論正面或負面的情緒也是重要的訊號，讓我們知道自已的需要或遇上什麼困難。家長宜抱開放及正面的心態鼓勵孩童分享感受。家長如能耐心聆聽，孩童便更能安心地表達內心所有。分享的過程是孩童學習表達和調節情緒，並學習解決問題的好機會。家長亦可透過自身的分享，教導他們如何調節情緒，減低他們受情緒困擾的機會。





4) 家校合作

家校合作實在是家長支援孩童不可或缺的部分。無論在學習上，或是社交、行為及情緒上，家長宜主動與學校保持緊密有效的溝通，建立互信的關係，按孩童的個別情況，商討及安排適切的支援。教育局鼓勵學校採用「全校參與」及透過三層支援模式，按孩童的個別情況及需要給予支援，包括優化課堂教學，安排額外支援如課後小組訓練等。若孩童問題較嚴重及持續多時，學校亦可透過個別學習計劃為孩童規劃個別化的支援及小組訓練。

5) 對孩童的接納及鼓勵

每個孩童都是獨特的，家長的接納及鼓勵是有效協助孩童的重要基石。家長宜保持積極正面態度，多留意他們生活上感興趣的活動或事物，發掘及培養各方面的能力，協助他們展現潛能，建立正面積極的自我形象，讓他們在充滿愛和支持的家庭中成長和學習。

6) 照顧自己的身心健康

在照顧孩童時，家長或會面對不同程度的壓力，可能不時需要調節對孩童及自己的期望 (Kleefman, Reijneveld, & Jansen, 2015)。更重要的是，家長不要忘記照顧自己的身心需要，給自己適時適當的休息是非常基本的。在有需要時，家長更可主動尋求學校、相關機構和專業人士的幫助。





參考文獻：

- Alesi, M., Rappo, G., & Pepi, A. (2015). Emotional profile and intellectual functioning: A comparison among children with borderline intellectual functioning, average intellectual functioning, and gifted intellectual functioning. *SAGE Open*, 5(3), 2158244015589995.
- Baglio, G., Blasi, V., Sangiuliano Intra, F., Castelli, I., Massaro, D., Baglio, F., Valle, A., Zanette, M., & Marchetti, A. (2016). Social competence in children with borderline intellectual functioning: Delayed development of theory of mind across all complexity levels. *Front. Psychol.*, 7:1604.
- Chandra, S. G., Pradeep, V., & Arul, J. (2018). Intellectual disability in International Classification of Diseases-11: A developmental perspective. *Indian Journal of Social Psychiatry*, 34(5), 68.
- Francesco, D., Blasi, D., Savelli, E., Zingale, M., Buono, S., & Santo F. Nuovo Di. (2014). Effects of treatment of reading skills in a child with borderline intellectual functioning. *International Journal on Disability and Human Development*, 13(1), 25-32.
- Fenning, R. M., Baker, J. K., Baker, B. L., & Crnic, K. A. (2016). Parent-child interaction over time in families of young children with borderline intellectual functioning. *Journal of Family Psychology*, 28(3), 326-335.
- Greenspan, S. (2017). Borderline intellectual functioning: An update. *Current Opinion in Psychiatry*, 30(2), 113-122.
- Hassiotis, A. (2015). Borderline intellectual functioning and neurodevelopmental disorders: Prevalence, comorbidities and treatment approaches. *Advances in Mental Health and Intellectual Disabilities*, 9(5), 275-283.
- Kleefman, M., Reijneveld, S. A., & Jansen, D. E. (2015). Prevalence and determinants of need for formal parenting support among parents raising a child with a borderline to mild intellectual disability. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 40(1), 49-56.





衛生署兒童體能智力測驗服務
香港特別行政區政府

- Peltopuro, M., Ahonen, T., Kaartinen, J., Seppälä, H., & Närhi, V. (2014). Borderline intellectual functioning: A systematic literature review. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 52(6), 419-443.
- Shaw, S.R. (2010). Rescuing students from the slow learner trap. Principal Leadership, available at:
www.nasponline.org/resources/principals/Slow_Learners_Feb10_NASSP.pdf (accessed 30 March 2015).
- Stefanelli, S. & Packiam, T. A. (2020). Mathematical skills and working memory profile of children with borderline intellectual functioning. *Journal of Intellectual Disabilities*, 24(3), 358-367.
- Van Nieuwenhuijzen, M. & Vriens, A. (2012). Social cognitive skills and social information processing in children with mild to borderline intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 33(2), 426-434.

